

# Kompetenzbereich Sport und Gesundheit

<p><b>Leitideen / Leitgedanken</b>          Die Ausbildung befähigt dazu, ausgehend von den Ressourcen Bewegung, Ernährung und Bekleidung Lernprozesse zum Erwerb von gesundheitsrelevanten Kompetenzen zu initiieren. In Verbindung mit den Ausbildungsstandards Sachunterricht wird ein Beitrag zu grundlegender Bildung geleistet, der Lebenskompetenzen und Zukunftsfähigkeit der Lernenden in ihren heutigen und künftigen Rollen in den Mittelpunkt stellt. Der Kompetenzbereich trägt dazu bei, mit komplexen Herausforderungen, Widersprüchen und Unsicherheiten im Hinblick auf Gesundheitsressourcen und -risiken umgehen zu können. Zielsetzung ist es, gesundheitsförderliche Lehr-Lernprozesse begleiten zu können. Dabei ist Gesundheitsbildung als eine über die Vermittlung von Inhalten hinausgehende ganzheitliche Aufgabe zu verstehen.</p>	
<p><b>Kompetenzen</b></p> <p>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter ...</p>	<p><b>Themen und Inhalte</b></p>
<p>... können Intentionen, Konzeptionen und Prinzipien der Gesundheitsförderung in ihrem Unterricht umsetzen und Handlungserfahrungen reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesundheitsverständnis: Resilienz, Salutogenese, Empowerment</li> <li>- Biographisches Lernen</li> <li>- Subjektorientierung, Entscheidungen</li> </ul>
<p>... können Lernausgangslagen der Lernenden diagnostizieren, um auf dieser Grundlage Lehr- und Lernprozesse zu initiieren und zu begleiten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdependenz von Kompetenz und Inhalt</li> <li>- Problemanalyse, Reflexionsebenen</li> <li>- Simulationen, Szenariomethoden</li> <li>- Stärkeorientierte Begleitung</li> </ul>
<p>... können ästhetisch-kulturelle Zugangsweisen für Lehr- und Lernprozesse nutzen und Handlungserfahrungen mit Schülerinnen und Schülern reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materialien und Objekte, Produkte und Prozesse</li> <li>- Wahrnehmung und Gestaltung</li> <li>- Selbstkonzepte, Selbstwirksamkeit</li> </ul>
<p>... können gesundheitsförderliche Aspekte von Sport, Bewegung und Entspannung auf schulische und unterrichtliche Kontexte anwenden und reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegungsfreude, -bedarf, -bedürfnis, -hemmnisse</li> <li>- Bewegte Schule, Spielfeste, Projekte</li> <li>- Außerschulische Lernorte, Experten</li> <li>- Erlebnispädagogische Aktivitäten</li> </ul>
<p>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und bewerten sowie rückmelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produkt- und Prozessorientierung</li> <li>- Begründung von Entscheidungen</li> <li>- Ressourcen- und stärkeorientiert bewerten</li> <li>- Formen der Dokumentation</li> </ul>